РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора	приказом директора
Протокол № 04	Сакибжанова Г.Б.	МАОУ СОШ №8 г. Ишима
от «28» августа 2026г.		от 01.09.2026 г. № 469 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Почитай-ка (развитие речи)»,
3 класс
обучающихся по адаптированной образовательной программе
начального общего образования для учащихся с нарушениями
опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1)

Составители:
Шохалевич Олеся Владимировна,
учитель начальных классов

Ишим, 2026

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР, наряду с другими учебными трудностями, испытывают затруднения при формировании навыка чтения. Они долго и с большим трудом овладевают техникой чтения, недостаточно понимают смысл прочитанного, во время чтения могут допускать большое количество разнообразных ошибок (пропуски, замены, перестановки букв, ударение, чтение по догадке и др.). Обучающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития часто оказываются не в состоянии самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нём незнакомых слов и выражений. Они затрудняются передать главную мысль прочитанного, установить причинно-следственные связи, самостоятельно охарактеризовать героев произведения и дать оценку их поступкам.

Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося по адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

История книги. Библиотеки (4 ч)

История книги. Библиотеки.

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Викторина «Что вы знаете о книге?»

Одежда книги. «Книжная больница»

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)

Волшебные сказки – авторские и народные. Сборники «Сказки А.С. Пушкина» и «Народные сказки».

Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» .

П. Ершов. Сказка «Конек –Горбунок»

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы: И. Хемницер.

Русские баснописцы: А. Измайлов
Русские баснописцы: И. Дмитриев.
Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.
Конкурс чтецов. Инсценирование басен.
Книги о родной природе (6 ч)
Сборники стихотворений о родной природе.
Слушание стихотворений, обмен мнениями. Ф.И.Тютчев.
Слушание стихотворений, обмен мнениями. А.А.Фет.
Слушание стихотворений, обмен мнениями. И.С.Никитин.
Слушание стихотворений, обмен мнениями. И.З.Суриков
Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)
Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.
Книга «Азбука Л.Н. Толстого».
Л.Н.Толстой сборник «Для детей».
Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого.
Проектная деятельность «Сказки Л.Н. Толстого»
Проектная деятельность «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».
Животные — герои детской литературы (4 ч)
Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.
Рассказы о животных А. Куприна.
Произведения Е. Чарушина.
Произведения В. Бианки.
Произведения Н.Сладкова
Произведения В. Чаплиной
Произведения Г. Скребицкого.
Художники-оформители книг о животных.
Дети — герои книг (4 ч)
Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).
Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда».
Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».
Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».
Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
Проект «Расскажи о любимом писателе».
Книги зарубежных писателей (2 ч)
Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).
Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.
Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.
Книги о детях войны (2 ч)
Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.
Книга Л. Воронковой «Девочка из города» Аппарат книги, иллюстрации и оформление.
Лев Кассиль и его детские книги о войне.
Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».
Газеты и журналы для детей (2 ч)
Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.
История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля».
Детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».
Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».
Создание классной газеты или журнала.
«Книги, книги, книги…» (2 ч)
Справочная литература. Словари.
Книги обо всем на свете.
«Что такое? Кто такой?», «Почемучка».
Викторина «В мире книг».

Программа курса внеурочной деятельности «Почитай-ка» разработана для обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы формируются следующие личностные УУД:
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально "проживать " текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

Регулятивные УУД:
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:
-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	История книги. Библиотеки. Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Викторина «Что вы знаете о книге?» Одежда книги. «Книжная больница»	2				Путешествие по библиотеке. Правила пользования библиотекой. Как записаться в библиотеку. Значение бережного отношения к книге. Правила обращения с книгой. Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Чтение и рассматривание. Составление каталога. Характеристика героев. Ролевое чтение.	Беседа, рассматривание, чтение, обсуждение.	https://yandex.ru/video/preview/6358015132913123097
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. Волшебные сказки – авторские и народные. Сборники «Сказки А.С. Пушкина» и «Народные сказки». Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец	4				Чтение русских народных и литературных сказок, их сравнение. Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	Чтение, слушание, обсуждение.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/02/17/otlichiya-narodnyh-skazok-ot-literaturnyh

	Иванушка» . П. Ершов. Сказка «Конек – Горбунок» Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Проект «Сочиняем волшебную сказку».							
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы. Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы: И. Хемницер. Русские баснописцы: А. Измайлов Русские баснописцы: И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого Конкурс чтецов. Инсценирование басен.	4				Чтение и иллюстрирование басен.Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.Анализ басен. Мораль басни.Работа с текстом.	Слушание, чтение, инсценирование.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/12/13/prezentatsiya-basni-i-basnopistsy
4	Книги о родной природе. Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Ф.И.Тютчев. Слушание стихотворений,	4				Рассматривание сборника книг о родной природе, комментированное чтение. Читать выразительностихи, передавая настроение автора. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ	Слушание, чтение и рассматривание книги. Обсуждение прочитанного.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/priezientatsiia-stupien-ki-v-mir-prirody-rodnaia-priroda-v-proizviedieniiakh-russkikh-pisatieliei?ysclid=lof6u95d

	обмен мнениями. А.А.Фет. Слушание стихотворений, обмен мнениями. И.С.Никитин. Слушание стихотворений, обмен мнениями. И.З.Суриков Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.					содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа.		nq960200659
5	Книги Л.Н. Толстого для детей. Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого». Л.Н.Толстой сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого. Проектная деятельность «Сказки Л.Н. Толстого» Проектная деятельность «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	4				Работа с каталогом, составление выставки книг. Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Давать характеристику героев.	Слушание, чтение и рассматривание книги. Обсуждение прочитанного.	https://yandex.ru/video/preview/2913845110694434788
6	Животные — герои детской литературы. Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Рассказы о животных А. Куприна. Произведения Е. Чарушина. Произведения В. Бианки. Произведения Н.Сладкова	4				Читать и воспринимать на слух произведения. Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказов. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова - определения, характеризующие его поступки и характер. Интерактивная выставка-викторина «Животные –герои книг».	Чтение, обсуждение, составление плана пересказа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/06/06/zhivotnye-geroi-detskoy-literatury

	Произведения В. Чаплиной Произведения Г. Скребицкого. Художники-оформители книг о животных.							
7	Дети — герои книг Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда». Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».	4				Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.	Слушание, чтение. Обсуждение прочитанных произведений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/08/28/deti-geroi-knig-detskih-pisateley
8	Книги зарубежных писателей Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	2				Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Умение находить в книгах общие признаки. Слушание, чтение и рассматривание книги. Темп чтения, передача настроения голосом. Анализ произведения по вопросам учителя.	Слушание, чтение. Обсуждение прочитанных произведений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/06/03/literaturnoe-chtenie-knigi-zarubezhnyh-pisateley-dzh-chiardi

9	Книги о детях войны. Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Лев Кассиль и его детские книги о войне. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	2				Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.. Давать характеристику героев.	Слушание, чтение и рассматривание книги. Обсуждение прочитанного.	https://yandex.ru/video/preview/15962987715482530966
10	Газеты и журналы для детей. Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля». Детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала.	2				Выполнять поисковую работу по проекту. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Собирать информацию для библиографической справки об авторе, статье. Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах; Рассматривать и читать детские газеты и журналы; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Слушание, чтение и рассматривание газет и журналов. Обсуждение прочитанного	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/133245-prezentaciya-zhurnaly-dlya-detey.html

11	«Книги, книги, книги…» Справочная литература. Словари. Книги обо всем на свете. «Что такое? Кто такой?», «Почемучка» Викторина «В мире книг».	2				Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Работать с каталогом, составлять выставки книг.	Слушание, чтение и рассматривание книги. Обсуждение прочитанного.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/11/08/bibliotechno-bibliograficheskie-i-informatsionnye-znaniya

Календарно - тематическое планирование «Почитай-ка»

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения
История книги. Библиотеки. (2 часа)				
1.	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
2.	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	1		Беседа. Рассматривание. Чтение.
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.(4 часа)				
3.	Волшебные сказки – авторские и народные. Сборники «Сказки А.С. Пушкина» и «Народные сказки».	1		Рассматривание и сравнение сборников. Чтение.
4.	Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» .	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
5.	П. Ершов. Сказка «Конек –Горбунок»	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
6.	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение. Рассматривание. Сравнение.
Книги-сборники. Басни и баснописцы. (4 часа)				
7.	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
8.	Русские баснописцы: И. Хемницер.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
9.	Русские баснописцы: А. Измайлов	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
10.	Конкурс чтецов. Инсценирование басен.	1		Инсценирование.
Книги о родной природе. (4 часа)				
11.	Сборники стихотворений о родной природе.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
12.	Слушание стихотворений, обмен мнениями.Ф.И.Тютчев.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
13.	Слушание стихотворений, обмен мнениями. А.А.Фет.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
14.	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	1		Беседа, практическая работа
Книги Л.Н. Толстого для детей. (4 часа)				
15.	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение. Составление выставки.
16.	Книга «Азбука Л.Н. Толстого».	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
17.	Л.Н.Толстойсборник «Для детей».			Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
18.	Проектная деятельность «Сказки Л.Н. Толстого»	1		Беседа, практическая работа
Животные — герои детской литературы. (4 часа)				
19.	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация,	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.

	название книги, тип книги.			
20.	Рассказы о животных А. Куприна.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
21.	Произведения Е. Чарушина. Произведения В. Бианки.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
22.	ПроизведенияН.Сладкова Произведения В. Чаплиной	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
Дети — герои книг (4 часа)				
23.	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда».	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
24.	Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение. Игра
25.	По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
26.	Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».	1		Беседа, практическая деятельность.
Книги зарубежных писателей (2 часа)				
27.	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
28.	Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.	1		Беседа, практическая работа
Книги о детях войны (2 часа)				
29.	Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
30.	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
Газеты и журналы для детей (2 часа)				
31.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
32.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»;	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
«Книги, книги, книги…» (2 часа)				
33.	Справочная литература. Словари. Книги обо всем на свете.	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение.
34.	«Что такое? Кто такой?», «Почемучка» Викторина «В мире книг»	1		Беседа. Слушание. Чтение. Обсуждение. Игра